

授業の構想 (全 13 時間)

学習活動		学習活動における評価規準			ライフスキル
		【関・意・態】	【思・判】	【技能】	
み つ け る	オリエンテーション (2h)	*友達と協力しあい 目標を決めたり，課 題をみつけたりしよ うとする。			チーム作りの中で寛容 な態度をしていくこと を具体的な場面で考え させる。(社会的スキル)
	学習の見通しを持つ				
	・ フラッグフットボールについて				
	・ 学習の目標				
み と お す	学習で大切にすること (課題となること)	◎練習の場をつくら うとしたり，用具の 準備をしたりしよ うとする。	*ルールを選んだ り，作り出した りすることができる。		課題に対して，その解決 への方策を具体的に考 えさせる。(問題解決ス キル)
	・ グループづくり				
	作戦づくり (3h)				
	ゲームの方法を知り作戦をつくる				
も と め る	・ コートや道具の準備	◎運動する場や用 具の安全を確かめ ようとする。	*作戦を考えるこ とができる。	*状況に応じて， ランまたはパスの 攻撃の技能を身 につけてゲーム ができる。	GTとの交流で，自分の あこがれを持たせ，運動 の効力感を高めさせたい。 (身体的エフィカシー)
	・ ゲームのはじめ方，進め方				
	・ 作戦の原則 (ランプレー， パスプレー)				
	・ 一人ひとりがタッチダウンできる作戦づくり				
ひ ろ げ る ・ ふ り か え る	・ 作戦の動きの練習	*ルールやマナ ーを守り， 審 判の判定に従おう とする。	*作戦の練習を考 えることができる。		リーグ戦で勝敗のつく 中で，自分の感情をコン トロールしフェアプ レイの信念を貫かせる。 (セルフエスティーム)
	作戦をためすゲーム (6h) 本時 3/6				
	立てた作戦をゲームでためし， 課題をみつけ， 次の作 戦へ生かす (GT との交流)				
	・ 試しの結果から作戦の変更や新たな作戦づくり				
ひ ろ げ る ・ ふ り か え る	・ ゲームの分析， 課題の発見	(行動観察) (記述の内容)	*チームの特徴を 知り， 作戦を工夫 することができる。		
	確かめのゲーム (リーグ戦) (2h)				
	作戦をゲームで確かめる				
	リーグ戦を自分たちで運営する				
ひ ろ げ る ・ ふ り か え る	・ 対戦相手の特徴を考えて， 個々の作戦を確認する	(ワークシート の内容)			
	・ 審判， 記録， 時計などの役割を分担して自分たち でゲームを運営する				
	・ チームごとにゲームのまとめをする				

単元の目標

- 作戦の仕組みや作戦の持つ意味を考えようとする。
- 全員がタッチダウンをめざして一人ひとりの作戦を組み立てることができる。
- 互いに協力し， 役割を分担して練習やゲームができる。また勝敗に対して正しい態度をとることができる。